

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. Б.ОСМОНОВА

Положение рассмотрено на
заседании Методического
Совета ЖАГУ, рекомендовано
к утверждению.

Протокол № 5, "29.12" 2021
г.



ТИПОВАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ЖАГУ

Наименование образовательной программы:

550200 Физико-математическое образование
направление(специальность)

Математика
профиль (квалификация)

Уровень образовательной программы:

Магистр

Жалал -Абад, 2021 г.

Модель выпускника по направлению 550200 Физико-математическое образование профиль «Математика» рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры Высшая математика и ТОМ

Рекомендовано Методического совета ЖАГУ от 2 ноября 2021 года.

Протокол № 5.

Разработчики: д.ф.-м.н., профессор Алыбаев К.С. [подпись]
к.п.н., и.о.доцент Ураимхалилова А. [подпись]
к.п.н., доцент Аванова Ж. [подпись]
ст. преп. Сулайманова М. [подпись]

Представители работодателей:

Дарбанов М.Е. – к.п.н., профессор, ректор СМУ, г. Жалал-Абад

Токтосунов А.А. – директор школы гимназии №4 г. Жалал-Абад

Оморов Р. А. – директор лицея-интерната №75 им. К. Орматова

Магистранты: магистрант группы ФМО (Ммаг-1-20) Эсенбаева Клара
Акылбековна [подпись]

магистрант группы ФМО (Ммаг-1-20) Эрматати у. Баяман [подпись]



СОДЕРЖАНИЕ

1. Условные сокращения	4
2. Определения, основные понятия	5
3. Компетентностная модель выпускника (КМВ) вуза	5
4. Основание для разработки	6
5. Участники разработки.....	6
6. Структура КМВ	6
7. Порядок разработки характеристики профессиональной деятельности	6
8. Характеристика профессиональной деятельности	6
9. Порядок формирования перечня компетенций	7
10. Порядок утверждения КМВ	10

1. УСЛОВНЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

КР - Кыргызская Республика

ПКР - Правительство Кыргызской Республики

МОН - Министерство образования и науки;

ЖАГУ - Жалал-Абадский государственный университет

ВУЗ - высшее учебное заведение;

ГОС ВПО - Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования

ОП - образовательная программа;

ООП - основная образовательная программа;

ООД - Общеобразовательные дисциплины

БД - базовые дисциплины;

ПД - профилирующие дисциплины;

УП - учебный план;

РУН - рабочий учебный план;

УМК - учебно-методический комплекс;

МС - методический совет

ОК - общенаучные компетенции

ПК - инструментальные компетенции

ИС - информационная система

КМВ - Компетентностная модель выпускника

ПД - профессиональная деятельность

ПК - профессиональные компетенции

РО - результаты обучения

СЛК - социально-личностные и общекультурные компетенции

УР - учебная работа

2. Определения, основные понятия

Модель выпускника - это система взаимосвязанных компетенций выпускника, в которой отражается качественное содержание ОП, то есть это описание того, к выполнению каких функций он должен быть подготовлен и какими качествами обладает.

Модель выпускника является рамочной характеристикой способностей выпускника высшего профессионального образования и послевузовского профессионального образования, специальности и уровня подготовки, соответствующая ГОС и требованиям международных стандартов сертификации и гарантирующая осуществление профессиональной деятельности выпускника с заданным уровнем качества. Модель выпускника определяет содержание и процесс реализации образовательной программы, означающий последовательное формирование у обучаемых требуемого перечня компетенций.

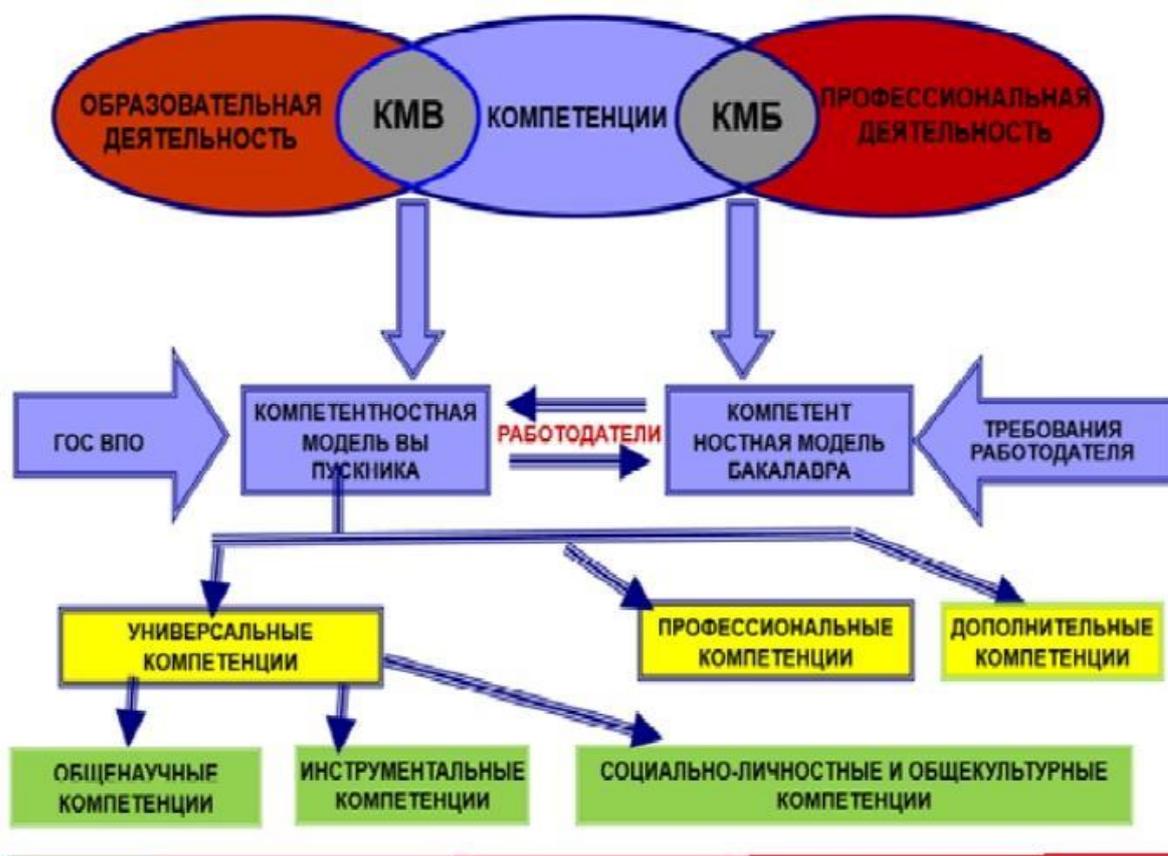
Компетентностная модель магистра - это совокупность планируемых образовательных целей и результатов освоения ООП, включающая перечень универсальных и профессиональных компетенций и описание их структуры.

Компетентностная модель магистра - комплексный интегрированный образ конечного результата образования в вузе по направлению подготовки (квалификации) (табл. 1).

3. Компетентностная модель выпускника входит в качестве обязательного документа в состав ООП вуза по направлению и уровню подготовки ВПО

Таблица 1

Компетентностная модель магистра ЖАГУ



4. Основание для разработки

- ГОС ВПО по направлению (специальности) и уровню подготовки
- «Компетентностная модель выпускника. Правила разработки и оформления»
- Методические рекомендации ЖАГУ

5. Участники разработки

- Преподаватели выпускающих кафедр ЖАГУ
- Представители основных работодателей
- Преподаватели профильных кафедр, участвующие в реализации данной ООП

6. Структура компетентностной модели магистра

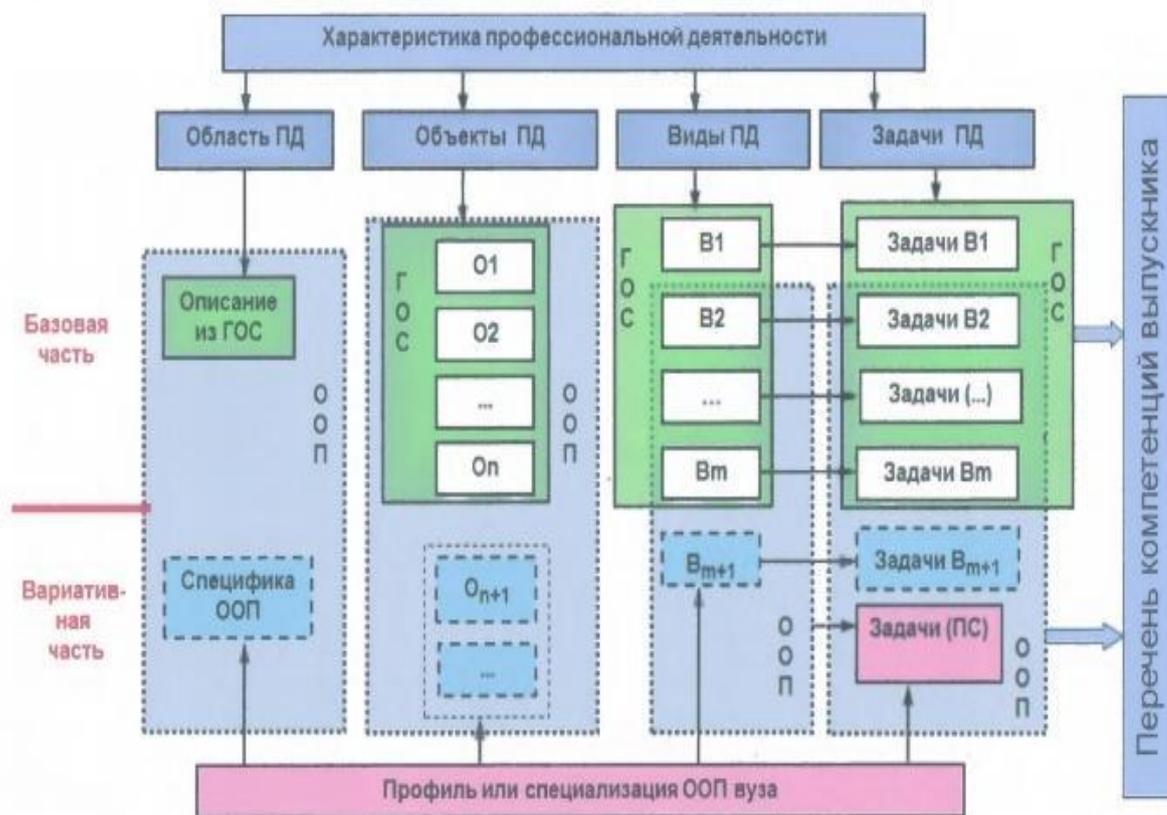
Согласно стандарту университета, включает следующие разделы:

1. Характеристика профессиональной деятельности;
2. Требования к результатам освоения ООП (перечень универсальных и профессиональных компетенций)

7. Порядок разработки характеристики профессиональной деятельности

1. Определить профиль (специализацию) подготовки выпускников в рамках ООП
2. Изучить ГОС ВПО
3. В соответствии с ГОС ВПО определить область ПД
4. В соответствии с ГОС ВПО определить объекты ПД
5. Из числа приведенных ГОС ВПО определить конкретные виды ПД, к которым в основном готовится выпускник (*не более трех*)
6. В соответствии с ГОС ВПО и видами ПД определить задачи ПД
7. Задачи ПД дополнить с учетом профиля ООП и потребностей заинтересованных сторон

8. Характеристика профессиональной деятельности



9. Порядок формирования перечня компетенций

1. Из раздела ГОС ВПО в качестве обязательных при освоении ООП выбираются все универсальные компетенции, и профессиональные компетенции по выбранным видам ПД
2. В зависимости от профиля ООП и требований работодателей (отраслевых профессиональных стандартов) формулируются и добавляются в перечень дополнительные компетенции, общее количество которых должно удовлетворять требованиям стандарта университета
3. Сформированный перечень компетенций магистра оформляется в соответствии с вузовским стандартом

Результат обучения РО₁-РО_n

№	Результаты обучения	Перечень компетенция согласно ГОС, соответствующие результатам обучения
1	РО 1. Способен собирать и интегрировать освоенные теории и концепции, использовать междисциплинарный подход, определять границы их применимости при решении профессиональных задач, способен создавать и развивать новые идеи с учетом культурных, социально-экономических явлений в науке, технике и технологии, профессиональной сфере (способен (под руководством) разрабатывать и корректировать план исследования)	РО 1= ОК 1 + ОК 2 + ОК 4 + ИК 1 + ПК12
2	РО 2. Способен ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения (в том числе межкультурных и междисциплинарных), управлять процессами организационно-управленческих решений	РО 2= ИК2 + ИК 3 + ИК 4
3	РО 3. Умеет использовать социальные и культурные различия для решения проблем в профессиональной и социальной деятельности (толерантные межличностные и профессиональные отношения, способен реализовывать этические, профессионально-этические принципы, анализировать результаты собственной деятельности и применять полученные знания для рационального использования в профессиональной деятельности)	РО 3 = СЛК 1 + СЛК 2 + СЛК 4
4	РО 4. Готов принимать организационно-управленческие решения и оценивать их последствия, разрабатывать планы комплексной деятельности с учетом рисков неопределенной среды (способен организовывать образовательно-воспитательный процесс на разных ступенях и профилях обучения, формируя оптимальные условия для	РО 4 = ИК 4 + СЛК3 + ПК3 + ПК 9

	образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования (здоровье-сберегающее, культурное многообразие и др.))	
5	РО 5. Способен использовать результаты педагогических знаний, анализировать и решать проблемы, связанные с выполнением задач профессиональной деятельности	РО 5 = ПК1+ ПК3
6	РО 6. Владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приемы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения.	РО 6 = ПК2 + ПК 4
7	РО 7. Владеет реализовать образовательные задачи и навыками развивающего характера на базе профильных дисциплин, мониторинга и оценки деятельности обучающихся.	РО 7 = ОК5 + ИК3 + ПК9
8	РО 8. Осуществляет профессиональное самообразование и личностный рост, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры.	РО 8 = ОК4 + ПК4 + ПК 6 + ПК20
9	РО 9. Умеет анализировать научную литературу, способен самостоятельно или в составе группы вести научный поиск, используя новейшие методы и техники исследования в области физико-математического образования	РО 9 = ОК3+ПК9 + ПК 13 + ПК21

Требования к результатам освоения ООП подготовки магистров по направлению 550200 Физико-математическое образование с присвоением академической степени «магистр» в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности, указанными в п. 3.4 и п.3.8 настоящих ВГТ ООП ВПО, должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными:

общенаучными (ОК):

- способен собирать и интегрировать освоенные теории и концепции, использовать междисциплинарный подход, определять границы их применимости при решении профессиональных задач (ОК-1);
- способен автономно и по собственной инициативе приобретать новые знания и умения (ОК-2);
- способен самостоятельно или в составе группы вести научный поиск, используя новейшие методы и техники исследования (ОК-3);
- способен создавать и развивать новые идеи с учетом культурных, социально-экономических явлений в науке, технике и технологии, профессиональной сфере (ОК-4);
- способен к экспертной оценке деятельности в своей профессиональной сфере (ОК-5).

инструментальными (ИК):

- имеет развитые навыки устной и письменной речи для представления научных исследований на официальном или государственном языках (ИК-1);
- способен ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения (в том числе межкультурных и междисциплинарных), управлять процессами информационного обмена в различных коммуникативных средах (ИК-2),

- владеет навыками работы с большим объемом информации, способен использовать современные информационные и инновационные технологии, специализированные программные обеспечения в профессиональной деятельности (ИК-3);
- готов принимать организационно-управленческие решения и оценивать их последствия, разрабатывать планы комплексной деятельности с учетом рисков неопределенной среды (ИК-4).

социально-личностными и общекультурными (СПК)

- использовать социальные и культурные различия для решения проблем в профессиональной и социальной деятельности (СЛК-1);
- способен выдвигать и развивать инициативы, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, разрешать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы (СЛК-2);
- способен транслировать в социуме нормы здорового образа жизни, охраны природы и рационального использования ресурсов для устойчивого развития (СЛК-3).

б) профессиональными (ПК):

В области педагогической деятельности:

- предлагает идеи, инновации в проектировании новых условий образовательной среды, в том числе информационных, для обеспечения качества образования (ПК-1);
- способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных уровнях в различных образовательных организациях (ПК-2);
- готов к преподаванию в высшей школе профильных дисциплин, способен к применению принципов устойчивого развития в своей профессиональной сфере и формированию безопасной образовательной среды для обучения и устойчивого развития обучающихся (ПК-3);
- способен объединять знания и сложную практику, адаптировать методики и методы с учетом индивидуальных, возрастных и культурных особенностей учащихся в образовательных организациях (средней и высшей школе) и проектировать индивидуальные образовательные траектории их обучения, воспитания и развития (ПК-4);
- способен руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-5);
- способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшую образовательную траекторию и профессиональную карьеру (ПК-6);
- готов взаимодействовать с различными группами (коллеги, родители, партнеры и т.п.) независимо от поколений, культуры, места и использовать информационно-коммуникативные технологии и СМИ для решения поставленных задач (ПК-7).

В области научно-исследовательской деятельности:

- готов использовать научные методы в том числе, информационные и инновационные технологии для решения исследовательских задач (ПК-8);
- способен проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований, выделять актуальные проблемы развития современной системы образования (ПК-9);
- готов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-10);
- готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-11);
- способен интегрировать результаты анализа исследования и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации и материалы (ПК-12);
- способен предоставлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-13).

В области управленческой деятельности:

- готов изучать состояние и проводить экспертизу образовательной среды, определять административные ресурсы развития образовательной организации (ПК-14);
- готов исследовать и оценивать реализацию управленческого процесса, способен оперативно выработать управленческие решения, основываясь на парадигме устойчивого развития (ПК-15);
- готов использовать инновационные технологии менеджмента, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-16);
 - готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК-17);
- способен организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательной организации и определять круг потенциальных партнеров образовательной организации при решении управленческих задач (ПК-18);
- готов использовать имеющиеся возможности окружения управляемой системы и использовать современные технологии для проектирования путей развития и обеспечения качеством управления (ПК-19).

В области проектной деятельности:

- готов к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий, обеспечивающих качество образовательного процесса (ПК-20);
- способен самостоятельно исследовать, планировать, реализовывать и адаптировать прикладные или исследовательские проекты (ПК-21);
- способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий (ПК-22);
- готов проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения основываясь на парадигме устойчивого развития (ПК-23).

в) дополнительные компетенции, определяемые вузом

- способен развивать социально-личностные качества, как: самостоятельность, энтузиазм, устойчивость, точность, дисциплинированность, техника мышления (ДК-1);
- способен иметь педагогическую мотивацию (ДК-2);
- полностью владеет школьным курсом математики (ДК-3);
- способен установить межпредметные связи (ДК-4).

10. Порядок утверждения КМВ

1. Оформить КМВ как отдельный документ ООП в соответствии с вузовским стандартом.
2. Согласовать КМВ с основными работодателями.
3. Рассмотреть и утвердить КМВ на заседании выпускающей кафедры с приглашением преподавателей профильной кафедры, участвующей в данной ООП.
4. Согласовать разработанную КМВ в МС ЖАГУ.
5. Утвердить разработанную КМВ председателем МС ЖАГУ